

- ▶ TEMA 1
- ▶ TEMA 2
- ▶ TEMA 3
- ▶ TEMA 4

Hacer realidad la promesa de la educación al servicio del desarrollo

Temas derivados del *Informe sobre el desarrollo mundial 2018*

Si bien la educación reviste una importancia decisiva (como elemento intrínseco y fundamental) para mejorar el bienestar de las personas, nunca se ha publicado un informe sobre el desarrollo mundial dedicado al tema¹. El *Informe sobre el desarrollo mundial 2018*, que tratará sobre la promesa de educación al servicio del desarrollo y su materialización, ofrece la oportunidad de hacer un balance sobre lo que sabemos y proporcionar orientación sobre la manera de ampliar el alcance y la calidad de la educación en todo el mundo. Su objetivo consistirá en sentar las bases para un enfoque de política sostenido sobre *resultados y aptitudes de la enseñanza para la vida y el trabajo*, y proporcionar orientación sobre *la manera de reformar los sistemas educativos* para alcanzar esa meta.

A través de este informe, el Banco Mundial tratará de dar respuesta a varias preguntas clave: ¿cómo se puede orientar el desarrollo de todas sus dimensiones (desde el empleo hasta la salud y la cohesión social) a partir de la educación, y cómo las políticas inadecuadas pueden a veces ir en detrimento de esta promesa de educación? ¿Los alumnos están adquiriendo los conocimientos y aptitudes que necesitan para salir adelante? De no ser así, ¿por qué no? ¿Qué pueden hacer los países para promover la enseñanza y la capacitación para todos los niños y jóvenes? ¿Y cómo podemos asegurarnos de que, cuando se produzcan mejoras, estas tengan lugar en todo el sistema y no tan solo en forma de intervenciones localizadas y a menudo insostenibles? En el informe se presentarán cuatro temas principales a fin de buscar respuestas a estas preguntas.

TEMA 1: **La promesa de educación**

La educación es un poderoso instrumento para erradicar la pobreza e impulsar la prosperidad compartida, pero para materializar su potencial es necesario mejorar las políticas y las prestaciones dentro y fuera del sistema educativo. Obtener educación es la senda más segura para escapar de la pobreza: uno de los más sólidos resultados en la esfera macroeconómica es que la escolarización produce un aumento de los ingresos de entre un 6 % y un 12 % por cada año de educación. El valor de la educación no se limita a esos logros, sino que abarca otros beneficios, pecuniarios y no pecuniarios. Las personas educadas gozan de mejor salud y participan más activamente en la vida ciudadana, y sus familias llegan a ser más sanas y mejor educadas.

¹ En informes sobre el desarrollo mundial anteriores se ha hecho referencia al papel que cumple la educación en cuanto a la reducción de la pobreza y la desigualdad (2006), a la importancia de que los servicios “funcionen” para poder mejorar los resultados (2004), a la importancia de la acumulación de aptitudes como parte de programas para jóvenes o programas de empleo (2007, 2013) y la educación como fuente y motor de la igualdad de género (2012).

- ▶ TEMA 1
- ▶ TEMA 2
- ▶ TEMA 3
- ▶ TEMA 4

La educación constituye una intervención crucial para reducir las brechas de género y otras desigualdades sociales, y para promover la movilidad social. A nivel social, la educación intensifica la productividad y el crecimiento económico y puede incrementar el capital social y mejorar el funcionamiento de las instituciones. Por último, multiplica los efectos de otras intervenciones y políticas, como las de extensión agrícola o prestación de servicios de cuidado de la salud, o las mejoras en materia de infraestructura. Toda esta evidencia brinda sólidas razones para invertir en educación.

Pero la educación no es una panacea. En primer lugar, pasan años antes de que se materialice la totalidad de los beneficios que genera la educación de un niño, por lo cual invertir en educación no es una solución rápida. Además, la educación, por sí sola, no basta: aun contando con sistemas de educación bien administrados, a veces resulta difícil lograr los objetivos esperables: es lo que sucede, por ejemplo, cuando los resultados positivos que genera la educación se ven reducidos por un clima de inversión deficiente o por obstáculos al empleo femenino. A esto se agrega el hecho de que los sistemas de educación pueden suscitar no solo bienes sociales, sino también “males sociales”, como sucede cuando un sistema imparte enseñanza por vías que agudizan las desigualdades sociales, por ejemplo reservando mejores condiciones de acceso o mayor calidad a sectores favorecidos. Un escollo adicional (sobre el que se profundiza en el tema 2) es que la enseñanza no conduce necesariamente a la educación, lo cual reduce los beneficios de esta última.

TEMA 2: **La crisis de la educación y la medición de la educación para orientar la reforma**

Pese a los logros alcanzados en materia de acceso a la educación, muchos niños y jóvenes dejan el colegio desprovistos de las aptitudes que necesitan para la vida y el trabajo. Medir la educación proporciona un patrón de medición del progreso logrado. Los países de ingreso bajo y mediano han logrado grandes avances en cuanto a ingreso y permanencia de los niños y jóvenes en el sistema escolar: muchos países están próximos a lograr el objetivo de la terminación universal de la escuela primaria, las brechas de género se han reducido y en algunos casos eliminado por completo, y ha aumentado la cantidad de matriculados en la educación secundaria y terciaria. En esta sección se centrará en los obstáculos que subsisten, incluida la existencia de contextos frágiles que van en detrimento de la escolarización universal, así como en los grupos socialmente excluidos (niñas, minorías étnicas, migrantes y otros) en ciertos países que siguen estando a la zaga.

Pero aunque las tasas de participación escolar son altas, cada vez hay más pruebas de que lo que los alumnos aprenden es extremadamente escaso en relación con los estándares de enseñanza de los propios países y con lo que dicta el sentido común en materia de logros que cabe esperar del sistema escolar. En Malawi y Zambia, más del 80 % de los alumnos terminan segundo grado sin saber leer ni una sola palabra; en India, solo el 25 % de los alumnos de tercer grado sabe restar números de dos cifras; en Colombia, Indonesia y Perú, el desempeño de los alumnos en el percentil 75 en la prueba de Matemáticas del PISA es apenas superior al del percentil 25 del país medio de la OCDE. En el tema 2 se presentarán esas pruebas, junto con pruebas referentes a las causas más próximas de la crisis de la educación. En el informe se analiza también la manera de diseñar y poner en acción diferentes métricas de enseñanzas (nacionales, regionales y mundiales) aptas para orientar eficazmente la reforma, incluidos los desafíos técnicos y políticos que esto implica.

Dados los cambios experimentados por la economía mundial y el contenido y las demandas de empleo, debidos a la integración mundial y el crecimiento de la economía digital, los sistemas de educación también tendrán que adaptarse. Es probable que deba modificarse el tipo de capacitación impartida en diversos niveles de educación (desde programas de desarrollo en la primera infancia hasta el nivel terciario) para garantizar que la gama de aptitudes adquiridas sea pertinente. A esto se agrega que la calidad de los programas encaminados a proporcionar esas aptitudes pasará a ser un factor aún más destacado.

TEMA 3: **Intervenciones eficaces para generar educación**

Para poner fin a la crisis de la educación es preciso utilizar el conocimiento resultante de intervenciones promisorias. Pese a la reputación conservadora del sector en materia de resultados, los colegios y sistemas educativos de todas partes del mundo realizan innovaciones constantemente, y la cantidad de pruebas rigurosas que demuestran el valor de diferentes intervenciones en las escuelas y comunidades para mejorar la educación y el aprendizaje ha registrado un crecimiento explosivo en los últimos 15 años. Notablemente, las pruebas sobre las medidas que resultan eficaces se multiplican a gran velocidad. A través de esas pruebas se han identificado intervenciones clave para promover la educación. En el tema 3 se resumirá la información sobre esta creciente base de datos. Para identificar los resultados que revisten más importancia como punto de partida para una experimentación llevada a cabo por los países, en el informe se hará hincapié en los principios que generan resultados y en las esferas en las que existe la mayor brecha entre lo que las pruebas llevan a pensar que sería más eficaz y lo que los sistemas realmente logran. En el tema 3 se estructurarán enfoques en torno a cuatro ejes: alumnos preparados, enseñanza eficaz, apoyo centrado en el aula y programas de capacitación acorde a las necesidades.

- ▶ TEMA 1
- ▶ TEMA 2
- ▶ TEMA 3
- ▶ TEMA 4

Un creciente acervo de pruebas pone de relieve la importancia que reviste un apoyo temprano como fundamento de todo el aprendizaje subsiguiente. La formación de aptitudes depende de la nutrición y la estimulación en los primeros años de vida, así como del desarrollo cognitivo y socioemocional previo a la escolarización. En el informe se recogerán esas nuevas pruebas para fundamentar el concepto de que el desarrollo en la primera infancia es un elemento indispensable para un enfoque integral de la educación, y se resumirán pruebas recientes sobre enfoques eficaces en términos de costos para lograrlo con eficiencia.

TEMA 4: **Educación a escala**

Lograr resultados a escala no es simplemente cuestión de “aumentar la escala” de intervenciones promisorias, sino que la reforma de los sistemas requiere hacer frente a desafíos políticos y de complejidad técnica. En los lugares en que la reforma de los sistemas se ha basado en el aumento de la escala, se ha fracasado. Cuando el Gobierno de Kenya intentó reducir la cantidad de alumnos por docente empleando docentes contratistas (intervención que había sido eficaz cuando la ejecutó una organización no gubernamental), los resultados fueron insignificantes. Mediante un cuidadoso análisis se atribuyó esa falla a limitaciones en la ejecución y a la acción de fuerzas de economía política. Mejorar los resultados a escala nunca es tan fácil como desplegar una intervención probadamente eficaz en un número cien veces mayor de colegios. Ello obedece a dos razones principales. Primero, los sistemas educativos son complejos y están formados por numerosos componentes, y para lograr un cambio a nivel del sistema es necesario alinear esos diversos componentes en pos del aprendizaje escolar. Si, por ejemplo, en un nuevo plan de estudios se hace hincapié en aptitudes analíticas más avanzadas, pero no se ajusta también la capacitación de los docentes y la evaluación de los alumnos, estos no adquirirán esas aptitudes. Segundo, los sistemas educativos persiguen múltiples objetivos sociales y políticos que no se limitan al acceso y a la enseñanza, y se conforman de múltiples actores. Las estrategias de reforma en las que no se tienen en cuenta esos objetivos y actores y en las que se hace frente a los desafíos exclusivamente desde una perspectiva técnica están condenados al fracaso. Así sucede, en especial, en los casos en que el sistema se encuentra en una meseta de escaso nivel de aprendizaje, escasa rendición de cuentas y alto grado de desigualdad. En el tema 4 se describirán esos desafíos técnicos y políticos y además se presentarán estrategias para abordarlos: primero, aprovechando oportunidades en las que también se alineen las oportunidades técnicas y políticas de cambio, y segundo, recurriendo a la información, a las coaliciones y a la innovación a fin de crear oportunidades para un cambio estratégico.